

ПРИКАЗ

14 января 2013г.

с. Новокривошеино

№ _____

Об организации профориентационной работы в школе

В целях обеспечения организационно-методического сопровождения профориентационной работы с учащимися МБОУ «Новокривошеинская ООШ» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о профориентационной работе в МБОУ «Новокривошеинская ООШ».
2. Разработать и утвердить план профориентационной работы, скоординировав в этом направлении классных руководителей и учителей-предметников. (Приложение № 1)
3. Назначить координатором профориентационной работы заместителя директора по УВР Галицкую В.И., возложив на неё ответственность за организацию и планирование работы в соответствии с Положением
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы _____ О.А. Омелич

План профориентационной работы

Цели

- ☐ оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- ☐ выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- ☐ получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- ☐ обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- ☐ дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);

Реализация Плана предусматривает активное участие педагогических работников образовательного учреждения, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центров занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному

выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителя по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- ☐ сформировать положительное отношение к труду;
- ☐ научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- ☐ научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- ☐ научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- ☐ Профессиональная информация.
- ☐ Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной школе.

Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- ☐ профориентационные уроки;
- ☐ экскурсии;
- ☐ классный час по профориентации;
- ☐ встречи со специалистами;
- ☐ родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Педагогические советы

2012-2013 уч. год – «Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся».

Методические семинары

- ☐ Роль элективных курсов в предпрофильном обучении.
- ☐ Внедрение инновационной деятельности.

Предметно методические недели

1-4 классы

Мир профессий

- Знакомство с профессиями родителей.	- классные часы-встречи - рассказ о профессии
- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.	- беседы о труде - внеклассные мероприятия - профориентационные игры
- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий.	- составление каталога профессий - профориентационные игры - классные часы-встречи

5-8 классы

Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

Формирование основ профориентационной направленности.	- анкетирование учащихся - психологическое тестирование
---	--

Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий.	-психологические тренинги, тестирование - классные часы - профориентационные игры.
Формирование профессионального самопознания.	☐ сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, организаций (Почта России, сельская библиотека, СДК), предприятий (СПК «Кривошеинский»), центров (Центр занятости). ☐ психологические тренинги, тестирование(служба ППиСС) ☐ классные часы
- Проектная деятельность	- математика - технология - информатика

Профориентация в 1-8 классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, учителями школы, преподавателями учебных заведений, специалистами предприятий, а также в рамках предпрофильной подготовки.

I. Предпрофильная подготовка

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

9класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Согласование учебного плана предпрофильной подготовки	август	Адм. педагоги
2	Составление программ элективных курсов.	сентябрь	Зам. директора
3	Часы школьного компонента: Математика Биология Русский язык	сентябрь	Зам. директора Учителя
4	Консультации: Математика Физика Информатика Химия Русский язык Биология	сентябрь	Зам. директора Учителя
5	Организация сотрудничества с предприятиями, центрами, организациями.	сентябрь в теч. уч. года	Администрация педагоги
6	Родительские собрания в 9классе.	сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители, библиотекарь.

7	Проведение информационных мероприятий	в течение года	Классные руководители,
8	Подведение итогов предпрофильной подготовки.	декабрь май	учителя
9	Повышение квалификации педагогических работников.	В течение года	учителя
10	Подведение итогов за год.	май	Администрация

Общешкольные мероприятия

1. Профориентационная информация средне-специальных учебных заведений
2. Информация о положении молодежи на рынке труда
3. . Встречи с представителями разных профессий.
- 4 Дни открытых дверей средне-специальных учебных заведений

Примерная тематика классных часов.

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов
2	Все работы хороши – выбирай на вкус.
3	Профессии наших родителей.
4	О профессиях разных, нужных и важных.
5	Путь в профессию начинается в школе.
6	Моя мечта о будущей профессии.
7	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир-профессий. Человек-техника.
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер.
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5	Мир профессий. Книга-выставка.
6	Мир профессий. Электронные помощники.
	9класс.
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Мотивы выбора профессии.
4	Психологические характеристики профессий.
5	Они учились в нашей школе.
6	Выпускники школы-учителя
7	Профессии с большой перспективой.
8	Что век грядущий нам готовит?

9	Сотвори свое будущее
---	----------------------

Дополнительное образование

№ п/п	Наименование	Название кружка, секции, объединения, клуба
1.	Спортивные секции	волейбол
		баскетбол
		Теннис
2.	Художественно-эстетическая направленность	
		«Юный художник»
		«Волшебная глина»
3.	Информационно-техническая направленность	«Мир звуков и компьютерные технологии»

