**

**География 5-9**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

-учебного плана МБУ «Новокривошеинская ООШ»

 В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование опята ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

 **Личностными результатами** изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Личностные УУД:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными** **результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

**Население России**

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)**

**5 КЛАСС**

**Раздел: Источники географической информации (19 часов)**

***Развитие географических знаний о Земле (4 часа)***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Земля – планета Солнечной системы (4 часа)***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***План и карта (11 часов)***

*Глобус.*Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.*Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы*изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)**

***Человек на Земле (3 часа)***

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Литосфера – твердая оболочка Земли (13 часов)***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.*Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.*Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.*Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Учебно-тематический план

(5 класс, 35 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема  | Количество часов  |
| Источники географической информации | Развитие географических знаний о Земле | 5 |
| Земля – планета Солнечной системы | 4 |
| План и карта | 10 |
| Природа Земли и человек | Человек на Земле | 4 |
| Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 |
| Итого |  | 35  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс** 1 ч в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы уроков,****№ п/п** | **Количество часов** | **Дата****плана** | **Дата** **факт** | **примечание** |
| **1.Географические методы изучения окружающей среды**  | **1** |  |  |  |
| **2.Как люди открывали** **Землю (1)** | **1** |  |  |  |
| **3.Как люди открывали Землю(2)** | **1** |  |  |  |
| **4.География сегодня** | **1** |  |  |  |
| **5. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»** | **1** |  |  |  |
| **5. Мы во Вселенной** | **1** |  |  |  |
| **6. Движение Земли** | **1** |  |  |  |
| ***7. Солнечный свет на Земле*** | *1* |  |  |  |
| ***8. Обобщени по теме«Земля – планета Солнечной системы»*** | ***1*** |  |  |  |
| **9. Ориентирование на местности** | **1** |  |  |  |
| **10.Земная поверхность на плане и карте (1)** | **1** |  |  |  |
| **11. Земная поверхность на плане и карте (2)** | 1 |  |  |  |
| **12.Практическая работа №1 Построение плана местности»** | 1 |  |  |  |
| **13.Географическая карта**Практическая работа № 2Составление описания местности по планам и картам | 1 |  |  |  |
| **14. Градусная сетка** | **1** |  |  |  |
| **15. Географические координаты (1)** | 1 |  |  |  |
| **16. Географические координаты(2)** | **1** |  |  |  |
| **19. Как люди заселяли Землю** | **1** |  |  |  |
| **20. Расы и народы**. | **1** |  |  |  |
| **21. Практическая работа№3 «Сравнение стран мира по политической карте»** | **1** |  |  |  |
| **22.Обобщение по теме «Человек на Земле»** | 1 |  |  |  |
| ***23. Земная кора- верхняя часть литосферы.*** | ***1*** |  |  |  |
| ***24. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.*** | 1 |  |  |  |
| **25. Движения Земной коры(1)** | **1** |  |  |  |
| **26.Движения земной коры. Вулканизм.(2)** | **1** |  |  |  |
| **27.Рельеф Земли. Равнины** | **1** |  |  |  |
| **28 Рельеф Земли. Горы** | 11 |  |  |  |
| **29-30 Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте** |  |  |  |  |
| **31. Человек и литосфера** | **1** |  |  |  |
| **32. Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли»** | **1** |  |  |  |
| **33.Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  |  |
| **34.Анализ итоговой контрольной работы** | **1** |  |  |  |
| **Резерв** | **1** |  |  |  |

**Перечень обязательных практических работ**

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ

**В 5 классе -4 практических работ**

1.Составление плана местности

2.Чтение карты. Определение направлений, расстояний. Местоположения и взаимного расположения

объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам

3.Сравнение стран мира на политической карте

 4.Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»

**6 КЛАСС**

**Раздел: Природа Земли и человек (35часа)**

***Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)***

 *Вода на Земле.*Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.*Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.*Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.*Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)***

*Атмосфера.*Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.*Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.*Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли (6 часов)***

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

***Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)***

Учебно-тематический план

(6 класс, 35 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема  |  |  | Количество часов  |  |
| Природа Земли и человек | Гидросфера – водная оболочка Земли. |  |  | 13 |  |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли |  |  | 10 |  |
| Биосфера – живая оболочка Земли |  |  | 4 |  |
| Географическая оболочка Земли |  |  | 7 |  |
| Обобщение по курсу географии 6 класса |  |  | 1 |  |
| Итого |  |  |  | 35 |  |
| **ГЕОГРАФИЯ. 6 класс (35 ч)****ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы уроков,****№п/п** | **Дата плана** | **Дата ученика** Дата факт |

 |  |
| ***Введение (1 ч)*** | ***примечание*** |
| **1.Введение** |  |  |  |
| ***Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч)*** |  |
| **2.Cостав и строение гидросферы** |  |   |  |
| **3. Мировой океан.(1)** |  |  |  |
| **4.Мировой океан (2)** |  |  |  |
| **5.Практикум№1**.Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат. |  |  |  |
| **6.Воды океана** |  |  |  |
| **7.Реки – артерии Земли (1)** |  |  |  |
| **8.Реки - артерии Земли (2)** |  |  |  |
| **9.Озера и болота.** |  |  |  |
| **10.Подземные воды и ледники** |  |  |  |
| **11.Экскурсия** |  |  |  |
| **12.Гидросфера и человек** |  |  |  |
| **13.Обобщение по теме «Гидросфера»** |  |  |  |
| ***АТМОСФЕРА - ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ ( 10 ч)*** |  |
| **14.Состав и строение атмосферы** |  |  |  |  |  |
| **15.Тепло в атмосфере (1)** |  |  |  |  |  |
| **16.Тепло в атмосфере (2)** |  |  |  |  |  |
| **17.Атмосферное давление** |  |  |  |  |  |
| **18.Ветер** |  |  |  |  |  |
| **19.Влага в атмосфере (1)** |  |  |  |  |  |
| **20. Влага в атмосфере (2)** |  |  |  |  |  |
| **21.Погода и климат. Практическая работа**  **№2. «Составление характеристики погоды»** |  |  |  |  |  |
| **22.Атмосфера и человек** |  |  |   |  |  |
| Бифера живая оболочка 5ч |  |  |
| **23.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»** |  |  |  |  |  |
| **24.Биосфера – живая оболочка Земли** |  |  |  |  |  |
| **25Почвы** |  |  |  |  |  |
| **26.Биосфера – сфера жизни** |  |  |  |  |  |
| **27.Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»** |  |  | **Географическая оболочка (7 ч)** |  |  |
| **28.Географическая оболочка**  |  |  |  |  |  |
| **29.Природные зоны** |  |  |  |  |  |
| **30 Пактическая работа 3****« Нанесение на контурную карту природных зон мира»** |  |  |  |  |  |
| **31-32 Культурные ландшафты** |  |  |  |  |  |
| **33.Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли « и «Географическая оболочка»** |  |  |  |  |  |
| **34. Обобщение по теме « Географическая оболочка»** |  |  |  |  |  |
| 35.Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе с.84-95 |

**В 6 класс 3 практические работы**

1.Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат.

2.Составление характеристики погоды

3. Природные зоны мира

**Содержание учебного курса**

 **География 7 класс**

**Раздел: Источники географической информации** **(3 часа)**

 Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

**Раздел: Население Земли (5часов)**

 Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

**Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)**

**Природа Земли (14 часов)**

 Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

**Природные комплексы и регионы (6часов)**

 Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

**Материки и страны (40 часов)**

 Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

**Обобщение (1 час)**

Учебно-тематический план

(7 класс 70 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема  | Количество часов  | Количество практических работ |
| Источники географической информации | Источники географической информации | 3 | 0 |
| Население Земли | Население Земли | 5 | 1 |
| Материки, океаны, страны | Природа Земли | 14 | 2 |
| Природные комплексы и регионы | 6 | 1 |
| Материки и страны | 40 | 6 |
| Обобщение | 1 | 0 |
| Итого: |  | 70 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п, № в теме | Датаплан | Датафакт | Тема урока | Количество часов | примечан |
|  |  |  | **Введение (3 часа)** |  |
| 1 (1) |  |  | Как вы будете изучать географию в 7 классе | 1 |  |
| 2 (2) |  |  | Методы изучения окружающей среды | 1 |  |
| 3 (3) |  |  | Географическая карта- особый источник информации. Пр. раб. *Анализ карт географического атласа* | 1 |  |
|  |  |  | **Тема 1 Население Земли (5 часов)** |  |
| 4 (1) |  |  | Народы, языки, религии. | .1 |  |
| 5 (2) |  |  | Города и сельские поселения. | 1 |  |
| 6 (3) |  |  | Численность, разме щение населения. | 1 |  |
| 7 (4) |  |  |  Страны мира. **Пр. раб.** **1** ***Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».***  | 1 |  |
| 8 (5) |  |  | **Урок-зачет по теме «Население Земли» 1** |  |
|  |  |  | **Тема 2 Природа Земли (14 часов)** |  |
| 9 (1) |  |  | Развитие земной коры. | 1 |  |
| 10 (2) |  |  | Размещение гор и равнин.  |  |  |
| 11 (3) |  |  | Природные ресурсы земной коры. **Пр. раб**. **2** ***Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых***  | 1. |  |
| 12 (4) |  |  | Температура воздуха на разных широтах | 1. |  |
| 13 (5) |  |  | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 |  |
| 14 (6) |  |  | Общая циркуляция атмосферы. | .1 |  |
| 15 (7) |  |  | Климатические пояса и области мира. **Пр. раб**. **3** ***Описание одного из климатических поясов по плану*** | 1 |  |
| 16 (8) |  |  | Урок – зачет по теме «**Природа Земли»**  | 1 |  |
| 17 (9) |  |  | Океанические течения. | 1 |  |
| 18 (10) |  |  | Реки и озера Земли. | 1 |  |
| 19 (11) |  |  | Поиск информации в Интернете. | 1 |  |
| 20 (12) |  |  | Растительный и животный мир Земли. | 1 |  |
| 21 (13) |  |  | Почвы.  | 1 |  |
| 22 (14) |  |  | Урок-зачет по теме «**Природа Земли»** |  |
|  |  |  | **Тема 3 Природные комплексы и регионы (6 часов)** |  |
| 23 (1) |  |  | Природные зоны Земли. **Пр. раб**. **4** ***Описание природных зон по плану*** | 1 |  |
| 24 (2) |  |  | Океаны. |  1 |  |
| 25 (3) |  |  | Океаны  | 1 |  |
| 26 (4) |  |  | Материки. | 1 |  |
| 27 (5) |  |  | Как мир делится на части и как объединяется. | 1 |  |
| 28 (6) |  |  | **Урок-зачет по теме «Природные комплексы и регионы» 1** |  |
|  |  |  | **Тема 4 Материка (40 часов)** |  |
| 29 (1) |  |  | Африка: образ материка. **Пр. раб**.**5**  ***Определение: а) географических координат крайних точек Африки*** | 1 |  |
| 30 (2) |  |  | Африка: образ материка. **Пр. раб. 6** ***Описание по климатической карте климата отдельных пунктов***  | 1 |  |
| 31 (3) |  |  | Африка в мире. |  |  |
| 32 (4) |  |  | Путешествие по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. |  |  |
| 33 (5) |  |  | Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. |  |  |
| 34 (6) |  |  | Египет |  |  |
| 35 (7) |  |  | **Урок-зачет по теме «Африка» 1** |  |
| 36(8) |  |  | Австралия: образ материка **Пр. раб. 7 Определение по карте географического положения Австралии.** | 1 |  |
| 37(9) |  |  | Австралия: образ материка | 1 |  |
| 38(10) |  |  | Путешествие по Австралии. | 1 |  |
| 39(11) |  |  | Антарктида: образ материка. | 1 |  |
| 40(12) |  |  | Южная Америка: образ материка. |  |  |
| 41(13) |  |  | Южная Америка: образ материка. . **Пр. раб. 8** ***Описание Амазонки по плану*** |  |  |
| 42(14) |  |  | Латинская Америка в мире. | 1 |  |
| 43(15) |  |  | Путешествие по Южной Америке. | 1 |  |
| 44(16) |  |  | Путешествие по Южной Америке | 1. |  |
| 45(17) |  |  | Бразилия. **Пр. раб** **9** **Описание страны по плану** | . **1** |  |
| 46(18) |  |  | **Урок-зачет по теме «Южная Америка» 1** |  |
| 47(19) |  |  | Северная Америка: образ материка. |  1 |  |
| 48(20) |  |  | Англо-Саксонская Америка. |  |  |
| 49(21) |  |  | Путешествие по Северной Америке. | 1 |  |
| 50(22) |  |  | Путешествие по Северной Америке. | 1 |  |
| 51(23) |  |  | Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |
| 52(24) |  |  | **Урок-зачет по теме «Северная Америка»****Опережающее задание: разработка проекта «Мой любимый маршрут» 1** |  |
| 53(25) |  |  | Евразия: образ материка | . 1 |  |
| 54(26) |  |  | Евразия: образ материка | 1 |  |
| 55(27) |  |  | Европа в мире | 1 |  |
| 56(28) |  |  | Путешествие по Европе. | 1 |  |
| 57(29) |  |  | Путешествие по Европе. | 1 |  |
| 58(30) |  |  | Германия. | 1 |  |
| 59(31) |  |  | Франция. | 1 |  |
| 60(32) |  |  | Великобритания. | 1 |  |
| 61(33) |  |  |  **Пр. раб. 10 Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). Урок – зачет по теме «Европа»** | **1** |  |
| 62(34) |  |  | Азия в мире. | 1 |  |
| 63(35) |  |  | Путешествие по Азии. | 1 |  |
| 64(36) |  |  | Путешествие по Азии. | 1 |  |
| 65(37) |  |  | Китай | 1.  |  |
| 66(38) |  |  | Индия. | 1 |  |
| 67(39) |  |  | **Защита проекта «Мой любимый маршрут»** | 1 |  |
| 68(40) |  |  | **Защита проекта «Мой любимый маршрут»** | 1 |  |

**Содержание учебного курса**

**«География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (70ч)**

***Тема 1.* Россия в мире** *(5 ч)*

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

***Практикум.***

1. Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3. Ориентирование по физической карте России.

4. Сравнение способов райони­рования (природного и экономического).

5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

***Тема 2.* Россияне *(10 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Практикум.***

1. Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России.

2. Построение графика численности населе­ния своего района (области).

3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов.

4. Анализ карты народов России.

5. Выявление на основе опроса рейтинга про­фессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

плану.

***Тема 3.* Природа *(17*** *ч)*

1.История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых.

 Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

***Практикум.***

1. Описание рельефа России по плану.

2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

***Практикум.***

1. Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.

***Практикум.***

1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

16. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

***Практикум.***

1. Анализ земельных и почвенных ресур­сов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

***Тема 4.* Природно-хозяйственные зоны *(7 ч)***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

*Практикум.*

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с се­вера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.*

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйствен-ной зоны вашей местности.

***Тема 5.* Хозяйство *(19 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Практикум.*

1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона.

2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

*Практикум.* Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2
2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности.

***Тема 6.* Наше наследие *(4 ч)***

Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг»

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|  | Введение. | 1 |
| **1.** | Россия в мире | 5 |
| **2.** | Россияне. |  10 |
| **3** | Природа | 17 |
| **4.** | Природно-хозяйственные зоны | 7 |
| **5.** | Хозяйство России. | 19 |
| **5** | Наше наследие | 4 |
|  | **ИТОГО** | **70** |

**Календарно-тематическое планирование**

**География 8класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Дата плана** | **Дата****факт** | **примечание** |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |  |
| 2. | Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.  | 1 |  |  |  |
| 3. | Россия на карте часовых поясов. **Практическая работа № 1**. Определение поясного времени по карте | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Ориентирование по карте России. Районирование.  | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Формирование территории России. Заселение террито­рии России. | 11 |  |  |  | . |
| 6. | Контрольная работа по теме« Россия на карте мира» | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Воспроизводство населения.  | 1 |  |  |  | . |
| 8. | Численность населения. Темпы роста численности насе­ления.  | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. | 1 |  |  |  |  |
| 10. | «Демографический портрет» населения России.  | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы.  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Россия - многонациональное государство. Национальный состав. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Размещение населения. Зона очагового заселения.  | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Расселение и урбанизация.  | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Города и сельские поселения  | 1 |  |  |  |   |
| 16. | Обобщение знаний по теме « Население России» | 1 |  |  |  |  |
| 17. | История развития земной коры. Геологическое лето­счисление.  | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры.  | 1 |  |  |  | . |
| 19. | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. **Практическая работа № 2.** Описание рельефа России по плану. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Полезные ископаемые России.  | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Стихийные явления на территории России:  | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Контрольная работа по теме«Геологическое строение и рельеф» | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Климат России. Понятие «солнечная радиация». **Практическая работа № 3.** Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, темпера­тур и осадков | 1 |  |  |  | . |
| 24. | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России.  | 1 |  |  |  | . |
| 25. | Влияние на климат России ее географического положе­ния.  | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона.  | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Сезонность климата. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека **Практическая работа №4** Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.  | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Обобщение знаний по теме «Климат» | 1 |  |  |  | . |
| 30. | Контрольная работа по теме « Климат и климатические ресурсы». | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Россия — морская держава. Особенности российских морей.  | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Реки России. Режим рек России.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 34. | Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России | 1 |  |  |  |  |  |
| 35. | Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 36. | Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. **Практическая работа №5.** Характеристика одной из российских рек по плану. | 1 |  |  |  |  |  |
| 37. | Обобщение знаний по теме «Внутренние воды» | 1 |  |  |  |  |  |
| 38. | Почва — особое природное тело.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 39. | Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края. | 1 |  |  |  |  |  |
| 40. | Обобщение по теме « Почвы» | 1 |  |  |  |  |  |
| 41. | Зональность в природе и жизни людей.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 42. | Северные безлесные зоны. **Практическая работа № 6.** Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану | 1 |  |  |  | . |  |
| 43. | Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 44. | Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 45. | Южные безлесные зоны.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 46. | Субтропики | 1 |  |  |  |  |  |
| 47. | Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны» | 1 |  |  |  |  |  |
| 48. | Хозяйство России.Понятия «экономика» и «хозяйство».  | 1 |  |  |  |  |  |
| 49. | Цикличность развития хозяйства.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 50. | Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности.  | 1 |  |  |  | . |  |
| 51. | Нефтяная и газовая промышленность.  | 1 |  |  |  |   |  |
| 52. | Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 53. | Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны.  | 11 |  |  |  |  |  |
| 54. | Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 55. | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56. | Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 57. | Лесопромышленный комплекс.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 58. | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики.  |  1 |  |  |  |  |  |
| 59. | Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур. | 1 |  |  |  |  |  |
| 60. | Животноводство. Особенности животноводства России. | 1 |  |  |  |  |  |
| 61. | Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 62. | Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности. | 1 |  |  |  |  |  |
| 63. | Транспорт — «кровеносная» система страны.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 64. | Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 65. | Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 66. | Обобщение по теме « Хозяйство России» | 1 |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества. | *2* |  |  |  |  |  |  |
| 69-70 | Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. | *2* |  |  |  |  |  |  |

 **Содержание курса «География. Россия» 9класс**

 *(68 ч; 2 ч в неделю)*

Регионы России *(10 ч)*

Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Ев­ропейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати.

Европейская Россия *(35 ч)*

*Тема 1.* Центральная Россия *(10 ч)*

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

*Тема 2.* Северо-Запад (5 *ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

*Тема 3.* Европейский Север *(4 ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района.

*Тема 4.* Северный Кавказ и Крым *(6 ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства.

*Тема 5.* Поволжье *(4 ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

*Тема 6.* Урал (5 *ч)*

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

 *Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала.

Азиатская Россия *(19 ч)*

*Тема 7.* Сибирь (9*ч)*

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.

Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием геогра­фических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

*Тема 8.* Дальний Восток *(5 ч)*

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные

контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка **и** обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (5 *ч)*

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

 Тематическое планирование 9 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата факт | примечание |
| 1. | Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой» | 1 |  |  |  |
| 2. | Районирование России | 1 |  |  |  |
| 3. | Учимся с «Полярной звездой»Административно-территориальное деление. | 1 |  |  |  |
| 4. | Великие равнины России . | 1 |  |  |  |
| 5. | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф. | 1 |  |  |  |
| 6. | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 |  |  |  |
| 7. | Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток | 1 |  |  |  |
| 8. | Экологическая ситуация в России | 1 |  |  |  |
| 9. | Экологическая безопасность.  Практическая работа. | 1 |  |  |  |
| 10. | Контрольная работа «Районы России» | 1 |  |  |  |
| 11. | Пространство Центральной России | 1 |  |  |  |
| 12 | Центральная Россия: особенности природы | 1 |  |  |  |
| 13. | Центральная Россия: освоение территории и степень заселенности. |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 14. | Центральный район | 1 |  |  |  |
| 15. | Волго - Вятский район | 1 |  |  |  |
| 16. | Центрально- Черноземный район | 1 |  |  |  |
| 17. | Москва и Подмосковье | 1 |  |  |  |
| 18. | Учимся с Полярной звездой Центральная Россия | 1 |  |  |  |
| 19. | Повторение и обобщение темы «Центральная Россия» | 1 |  |  |  |
| 20. | Пространство Северо-Запада ГП | 1 |  |  |  |
| 21. | Природа района. | 1 |  |  |  |
| 22. | Северо- Запад: хозяйство | 1 |  |  |  |
| 23. | Санкт- Петербург- вторая столица России | 1 |  |  |  |
| 24. | Особенности ГП Калининградской области. | 1 |  |  |  |
| 25. | Пространство Европейского Севера | 1 |  |  |  |
| 26. | Европейский Север : освоение территории и население | 1 |  |  |  |
| 27. | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 |  |  |  |
| 28. | Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту**.** Население. Крупные города. | 1 |  |  |  |
| 29. | Пространство Северного Кавказа | 1 |  |  |  |
| 30. | Северный Кавказ: освоение территории и население | 1 |  |  |  |
| 31 | Природные условия и ресурсы Северного Кавказа | 1 |  |  |  |
| 32. | Особенности современного хозяйства. Пр.работа. | 1 |  |  |  |
| 33. | Контрольная работа «Северо-Запад. Европейский Север. Северный Кавказ»  | 1 |  |  |  |
| 34. | Географическое положение Поволжья.Природные условия и ресурсы. Пр.работа. | 1 |  |  |  |
| 36. | Население.  Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. | 1 |  |  |  |
| 37. | Отрасли специализации Поволжья | 1 |  |  |  |
| 38. | Проблемы и перспективы развития Поволжья. | 1 |  |  |  |
| 39.40. | Своеобразие ГП Урала.Природные условия и ресурсы ,их особенности. Пр.работа. | 1 |  |  |  |
| 41. | Население. Крупные города Урала | 1 |  |  |  |
| 42. | Этапы развития хозяйства | 1 |  |  |  |
| 43. | Урал – экологически неблагополучный район | 1 |  |  |  |
| 44. | Пространство Сибири. | 1 |  |  |  |
| 45. | Заселение и освоение территории. | 1 |  |  |  |
| 46. | Хозяйство. Отрасли специализации. Пр.работа. | 1 |  |  |  |
| 47. | Западная Сибирь – гл.топливная база страны. | 1 |  |  |  |
| 48. | Особенности АПК. Крупные города | 1 |  |  |  |
| 49. | Восточная Сибирь | 1 |  |  |  |
| 50. | Восточная Сибирь. Промышленный район. | 1 |  |  |  |
| 51. | Уникальность географического положения Дальнего Востока | 1 |  |  |  |
| 52. | Этапы развития территории | 1 |  |  |  |
| 53. | Основные отрасли специализации. Пр.работа. | 1 |  |  |  |
| 54. | Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока | 1 |  |  |  |
| 55. | Повторение и обобщение темы «Азиатсквя часть России» | 1 |  |  |  |
| 56. | География Томской области. Особенности физико-географического положения. | 1 |  |  |  |
| 57. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  |  |
| 58. | Внутренние воды. Реки. Пр.работа. | 1 |  |  |  |
| 59. | Почвы. Охрана природы родного края. | 1 |  |  |  |
| 60. | Население и хозяйственное освоение. Города. | 1 |  |  |  |
| 61. | Особенности хозяйства. Промышленность. | 1 |  |  |  |
| 62. | АПК региона. |  |  |  |  |
| 63. | Практическая работа. | 1 |  |  |  |
| 64. | Соседи РоссииМесто России в мире | 1 |  |  |  |
| 65. | Взаимосвязи России с другими странами | 1 |  |  |  |
| 66. | Расширение внешних экономических связей с другими государствами | 1 |  |  |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение курса. | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

**5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2016. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 клас­сы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

**7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разра­ботки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

**8 класс**

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

**9 класс**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.