

**Пояснительная записка**

**Библиографический список**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2017г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (вариант8.1), Приказ от30.08.2016 №45»Об утверждении вариантов адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Обоснование выбора УМК**

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. В четвёртом классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Цели и задачи обучения предмету**

Курс трудового обучения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

**-**воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными **задачами** трудового обучения являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде;

- формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оце

нивать качество готовых изделий).

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.  
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);   
- развитие пространственных представлений ориентации.  
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;  
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность.  
4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
5.  Развитие речи, овладение техникой речи.   
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.   
7.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках трудового обучения в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором;

работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

В 4 классе на изучение трудового обучения отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34учебные недели).

**Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | Работа с бумагой и картоном | 35ч |
| 2 | Работа с металлом и древесиной | 15ч |
| 3 | Работа с пластическими материалами | 18ч |
|  | Итого | 68 часов |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во часов** | **дата** | **Коррекционные цели** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **Работа с бумагой и картоном** | **11ч** | **---** |  |  |
| 1 | Аппликация – орнамент (коврик). | 1 |  | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук  Коррекция зрительного восприятия  Развитие воображения  Развитие зрительной памяти и внимания  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов  Развитие пространственных представлений, ориентации  Развитие навыков соотносительного анализа  Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  Умения планировать деятельность  Развитие наглядно-образного мышления  Развитие словесно-логического мышления  Коррекция развитие речи | Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.  Организовывать рабочее место, соблюдать пра­вила безопасного использования инструментов.  Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.  Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы.  Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Экономно расходовать ма­териалы при выполнении работы, объяснять последовательность вы­полнения работы.  Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  Создавать и оформлять тематическую композицию.  Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность.  Соблюдать техноло­гию изготовления изделий.  Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. |
| 2 | Предметная аппликация – дом. | 1 |  |
| 3 | Предметная аппликация – автомобиль. | 1 |  |
| 4 | Предметная аппликация – автомобиль.. | 1 |  |
| 5 | Предметная аппликация – жилая комната | 1 |  |
| 6 | Предметная аппликация – жилая комната.. | 1 |  |
| 7 | Предметная аппликация «Аквариум» | 1 |  |
| 8 | Предметная аппликация «Аквариум». | 1 |  |
| 9 | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта | 1 |  |
| 10 | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта. | 1 |  |
| 11 | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта.. | 1 |  |
|  | **Работа с пластическими материалами** | **11ч** | **--** |  |  |
| 12 | Изделия из пластилина – геометрические тела. | 1 |  | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук  Коррекция зрительного восприятия  Развитие воображения  Развитие зрительной памяти и внимания  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов  Развитие пространственных представлений, ориентации  Развитие навыков соотносительного анализа  Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  Умения планировать деятельность  Развитие наглядно-образного мышления  Развитие словесно-логического мышления  Коррекция развитие речи | Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  Организовывать рабо­чее место.  Соотносить размеры деталей изделия при выполнении ком­позиции.  Воспроизводить реальный образ предмета при вы­полнении композиции.  Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов.  Сравнивать свойства пластичных мате­риалов.  Анализировать форму и вид изделия, определять последователь­ность выполнения работы.  Составлять план изготовления изделия.  Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  Анализировать и оценивать свою деятельность.  Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность. |
| 13 | Изделия из пластилина – геометрические тела | 1 |  |
| 14 | Изделия из пластилина – посуда | 1 |  |
| 15 | Изделия из пластилина – посуда. | 1 |  |
| 16 | Изделия из пластилина – посуда.. | 1 |  |
| 17 | Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов | 1 |  |
| 18 | Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов. | 1 |  |
| 19 | Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов.. | 1 |  |
| 20 | Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса» | 1 |  |
| 21 | Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса»…… | 1 |  |
| 22 | Макет полотняного переплетения нитей ткани из полосы цветной бумаги. | 1 |  |
|  | **Работа с металлом и древесиной** | **6ч** | **--** |  |  |
| 23 | Экскурсия в слесарную мастерскую. | 1 |  | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук  Коррекция зрительного восприятия  Развитие воображения  Развитие зрительной памяти и внимания  Развитие пространственных представлений, ориентации  Развитие наглядно-образного мышления | Конструировать фигуры животных.  Организовывать рабочее место, соблюдать пра­вила безопасного использования инструментов.  Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность.  Соблюдать техноло­гию изготовления изделий.  Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы.  Оценивать работу по заданным критериям. |
| 24 | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка). | 1 |  |
| 25 | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка). | 1 |  |
| 26 | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка). | 1 |  |
| 27 | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка). | 1 |  |
| 28 | Цепочки в 2 и 3 оборота из проволоки. | 1 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном** | **12ч** | **--** |  |  |
| 29 | Ёлочные украшения – фонарики. | 1 |  | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук  Коррекция зрительного восприятия  Развитие воображения  Развитие зрительной памяти и внимания  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов  Развитие пространственных представлений, ориентации  Развитие навыков соотносительного анализа  Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  Умения планировать деятельность  Развитие наглядно-образного мышления  Развитие словесно-логического мышления  Коррекция развитие речи | Использовать умения работать с бумагой, ножницами.  Составлять рас­сказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года.  Оценивать работу по заданным критериям.  Овладевать способами экономно­го и рационального расходования материалов.  Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.  Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.  Выбирать приёмы оформления изделия в соответ­ствии с видом карнавального костюма.  Кон­струировать **объёмное изделие на основе развёртки,** выполнять **практиче­скую работу по плану.**  Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу.  Размечать и вырезать детали и развёртки по шабло­нам. |
| 30 | Ёлочные украшения – гирлянды. | 1 |  |
| 31 | Ёлочные украшения – гирлянды. | 1 |  |
| 32 | Ёлочные украшения – снежинки. | 1 |  |
| 33 | Ёлочные украшения – снежинки. | 1 |  |
| 34 | Ёлочные украшения – корзинки. | 1 |  |
| 35 | Ёлочные украшения – полумаски. | 1 |  |
| 36 | Чемоданчик для новогодних подарков. | 1 |  |
| 37 | Чемоданчик для новогодних подарков. | 1 |  |
| 38 | Коробки разных размеров и формы из тонкого картона. | 1 |  |
| 39 | Коробки разных размеров и формы из тонкого картона. | 1 |  |
| 40 | Карманы для библиотечных формуляров. | 1 |  |
|  | **Работа с пластическими материалами** | **4ч** | **--** |  |  |
| 41 | Виды и свойства глины. Применение глины. | 1 |  | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук  Коррекция зрительного восприятия  Развитие воображения  Развитие зрительной памяти и внимания  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов  Развитие навыков соотносительного анализа  Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  Развитие наглядно-образного мышления  Коррекция развитие речи | Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с глиной.  Организовывать рабо­чее место.  Соотносить размеры деталей изделия при выполнении ком­позиции.  Воспроизводить реальный образ предмета при вы­полнении композиции.  Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.  Сравнивать приемы работы с глиной и приёмы работы с пластилином.  Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов.  Сравнивать свойства пластичных мате­риалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последователь­ность выполнения работы.  Составлять план изготовления изделия.  Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия, анализировать и оценивать свою деятельность. |
| 42 | Изделия из глины - кирпич уменьшенного размера. | 1 |  |
| 43 | Изделия из глины – посуда. | 1 |  |
| 44 | Изделия из глины фигуры птиц и зверей. | 1 |  |
|  | **Работа с металлом и древесиной** | **4ч** | **--** |  |  |
| 45 | Изделия из фольги « Коробочки» | 1 |  | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук  Коррекция зрительного восприятия  Развитие воображения  Развитие зрительной памяти и внимания  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов  Развитие наглядно-образного мышления | Исследовать свой­ства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.  Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.  Составлять план работы по изго­товлению изделия с помощью учителя.  Соблюдать техноло­гию изготовления изделий. |
| 46 | Изделия из фольги «летающий пропеллер». | 1 |  |
| 47 | Изделия из фольги «летающий пропеллер». | 1 |  |
| 48 | Понятие о чеканке. Изготовление панно по образцу. | 1 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном** | **12ч** | **--** |  |  |
| 49 | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель планера. | 1 |  | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук  Коррекция зрительного восприятия  Развитие воображения  Развитие зрительной памяти и внимания  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов  Развитие пространственных представлений, ориентации  Развитие навыков соотносительного анализа  Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  Умения планировать деятельность  Развитие наглядно-образного мышления  Развитие словесно-логического мышления  Коррекция развитие речи | Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила ра­боты ножницами.  Соблюдать техноло­гию изготовления изделий. Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Экономно расходовать ма­териалы при выполнении работы, объяснять последовательность вы­полнения работы.  Использовать на­выки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.  Оценивать работу по заданным критериям.  Оформлять изделия по собственному замыслу.  Организовывать рабочее место, соблюдать пра­вила безопасного использования инструментов.  Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность.  Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижно­го соединения деталей.  Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. |
| 50 | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель планера. | 1 |  |
| 51 | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | 1 |  |
| 52 | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. |  |  |
| 53 | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | 1 |  |
| 54 | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | 1 |  |
| 55 | Изготовление из картона и бумаги пакетов для семян | 1 |  |
| 56 | Изготовление из картона и бумаги пакетов для семян | 1 |  |
| 57 | Конверты для почтовых отправлений. | 1 |  |
| 58 | Конверты для почтовых отправлений. | 1 |  |
| 59 | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». | 1 |  |
| 60 | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». | 1 |  |
|  | **Работа с металлом и древесиной** | **5 ч** | **--** |  |  |
| 61 | Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу» | 1 |  | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук  Развитие воображения  Развитие наглядно-образного мышления | Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Экономно расходовать ма­териалы при выполнении работы.  Составлять план изготовления из­делия,  объяснять последовательность вы­полнения работы. |
| 62 | Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу» | 1 |  |
| 63 | Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу» | 1 |  |
| 64 | Аппликация из спичек «Дом» | 1 |  |
| 65 | Аппликация из спичек «Дом» | 1 |  |
|  | **Работа с пластическими материалами** | **3 ч** | **--** |  |  |
| 66 | Изделия из гипса – фигурки животных и птиц. | 1 |  | Развитие зрительной памяти и внимания  Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук | Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с гипсом.  Воспроизводить реальный образ предмета при вы­полнении композиции. |
| 67 | Изделия из гипса – фигурки животных и птиц. | 1 |  |
| 68 | Изделия из гипса – фигурки животных и птиц. | 1 |  |