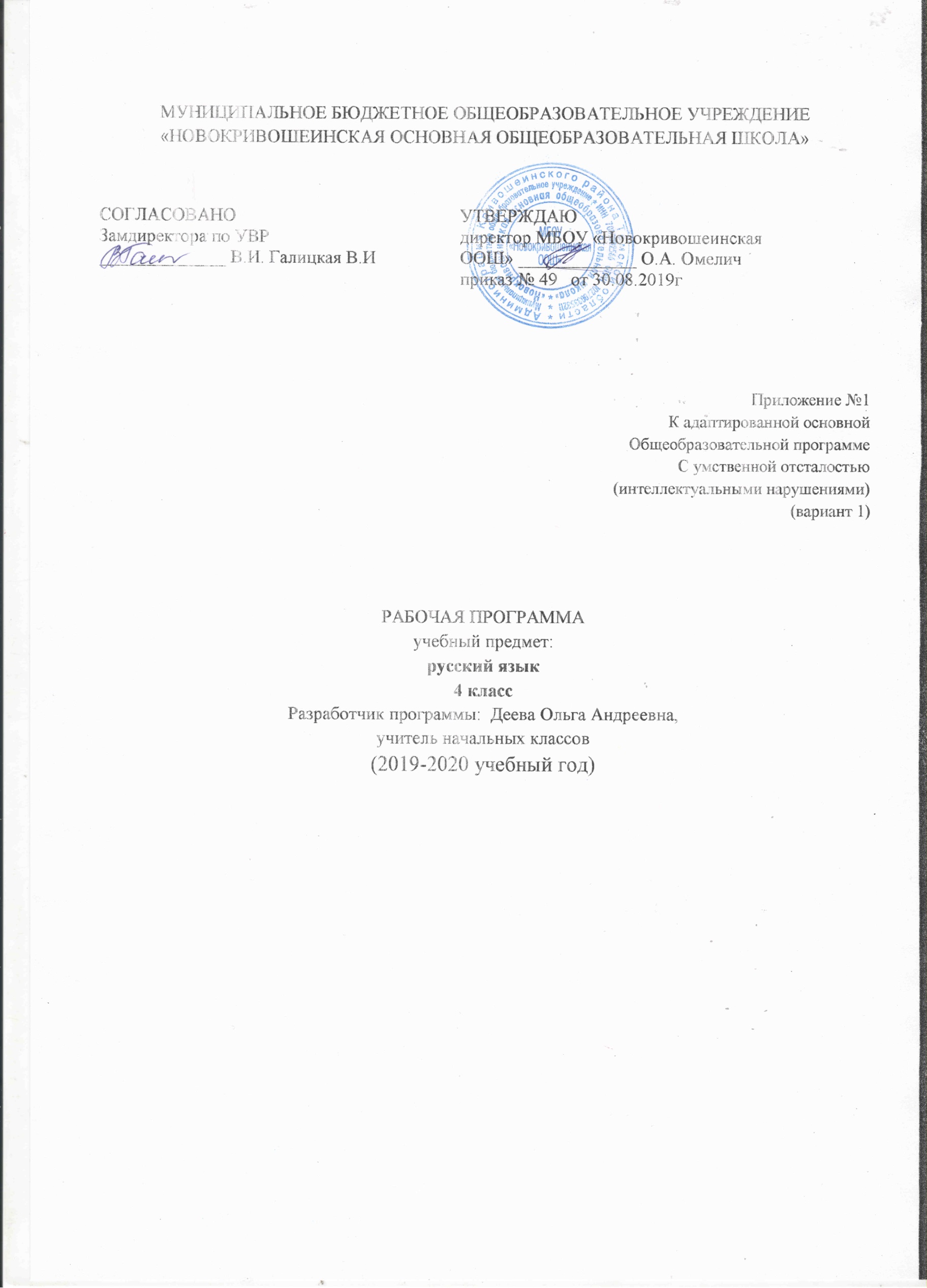
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая  программа по учебному предмету**«Русский язык»**составлена на основе Федерального  Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

   Рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 –  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
3. Программа ориентирована на использование учебника- А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» учебник для  4 класса для специальных коррекционных образовательных учреждений,  М:Просвещение,2017
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (вариант8.1), Приказ от30.08.2016 №45»Об утверждении вариантов адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Предметная область:**язык и речевая практика

**Цель курса:**

           создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по   грамматике.

**Основные задачи:**

* обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.

      •        целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

      •        формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

      •        совершенствование произносительной стороны речи;

      •        формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

     •        уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

      На изучение учебного предмета «**Русский язык»**согласно учебному плану обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Новокривошеинской ООШ» на 2019-2020 учебный год в 4 классе всего отводится 68 часов (2 часа в неделю).

   На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим  ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

  В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

  Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

  Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

**2. Планируемые результаты**

**Личностными результатами**изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

-различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**3.Содержание предмета**

**Повторение -**Предложение

**Звуки и буквы –**Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.

**Слово** - Названия предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в  предложении.

**Повторение пройденного.**

**Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | Краткое содержание раздела |
| Повторение  (предложение) | 2 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.  Выражение в предложении законченной мысли. |
| Звуки и буквы. | 30 | Алфавит. Употребление **ь**на конце и в середине слова. Разделительный**ь**перед гласными **е, ё,ю,я,и**.   Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши,** **ча,ща,чу,щу**.   Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.* |
| Слово. | 23 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.    Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими словами.      Разделительный **ъ***.* Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. |
| Предложение. | 13 | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). |

**Требования  к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны **уметь**:

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

  Учащиеся должны **знать**:

* алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

 Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

**I** класс — 8-10 слов;

**II** класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

**III**класс — 20-25 слов;

**IV** класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

 При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**Диктанты**

«**5**» —  работа выполнена без ошибок;

«**4**»  —  1 -3 ошибки;

«**3**» —  4 - 5 ошибок;

«**2**» —  6 - 8 ошибок;

**Грамматические задания**

«**5**» —  безошибочное выполнение всех заданий;

 «**4**» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

 «**3**» —  правильно выполнено не менее 1\2 задания;

 «**2**» —  не выполнено большинство грамматических заданий.

**Контрольные списывания**

«**5**» —  нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с     требованиями каллиграфии письма;

«**4**» — 1 ошибка и одно исправление;

«**3**» —  2 ошибки и одно исправление;

«**2**» —  3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**График контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Дата |
| 1 | Контрольный диктант №1 по теме: «Разделительный мягкий знак». |  |
| 2 | Контрольный диктант № 2 по теме: «Гласные после шипящих». |  |
| 3 | Контрольный диктант №1 по теме: «Правописание безударных гласных». |  |
| 4 | Контрольный диктант №2по теме: «Непроверяемые безударные гласные» |  |
| 5 | Контрольный диктант №1 по теме: «Названия предметов, действий и признаков». |  |
| 6 | Контрольный диктант №2 по теме: «Предлоги». |  |
| 7 | Контрольный диктант №3 по теме: «Родственные слова». |  |
| 8 | Контрольный диктант №1по теме: «Знаки препинания в конце предложения». |  |
| 9 | Контрольный диктант №2 за год по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел,  тема учебного материала | Кол  час | Кал. срок | Планируемые результаты |  |  |
|  |  |  |  | знания | умения | общеучебные умения, навыки и способы деятельности |
| I.Повторение. (2ч)  **Предложение (2ч).** | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.  Связь слов в предложении. | 1 |  | Знать понятие о предложении.  Связи слов в предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.  Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.  Раб. с учебником: оглавлением,  вопросами и заданиями к          учебному тексту, схемами. |
| 2 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  | Знать правило написания предложения: большая буква -  в начале предложения,  точка – в конце. | У. составлять предложения  с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.  Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического уд).  Оформлять тетради и пись. работы в соответствии с принятыми нормами. |
| II.Звуки и буквы. (30ч)  **Алфавит (3ч)**. | | | | | | |
| 3 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |  | З. алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. | Уметь находить слова в словаре. | Упорядочивать информацию по алфавиту. |
| 4 | Расположение слов в алфавитном порядке.  Гласные и согласные звуки. | 1 |  | Знать порядок букв в русской азбуке.  Знать гласные и  согласные звуки. | Уметь располагать слова в алфавитном порядке.  Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. | Уметь слушать учителя.  Уметь классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. |
| 5 | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  | Знать различие звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных. | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать. |  |
| **Мягкий знак на конце и в середине слова (2ч).** | |  |  |  |  |  |
| 6 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.  Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |  | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова | Уметь анализировать слова по звуковому составу.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания.  Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. |
| 7 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. | 1 |  |  |  |  |
| **Разделительный мягкий знак (4ч).** | | | | | | |
| 8 | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  | Знать значение разделительного мягкого знака.  Знать правописание слов с  разделительным мягким знаком. | Уметь читать  слоги и слова с разделительным Ь знаком.  Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. |
| 9 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим. | 1 |  | Знать правописание раздел. Ь и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. различать слова с разделит. Ь и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. |
| 10 | Перенос слов. | 1 |  | Знать правило переноса части слова. | Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком. | Применять  изученные правила. |
| 11 | **Контрольный диктант № 1  «Разделительный мягкий знак».** | 1 |  | Знать правописание Ь мягкого знака. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).Списывать  печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |
| **Гласные после шипящих(2ч).** | | | | | | |
| 12 | Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 |  | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу.Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. |
| 13 | Упражнения в написании гласных после шипящих. | 1 |  |  |  |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова(8ч)**. | | | | | | |
| 14 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  | Знать парные звонкие и глухие согласные. | Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. | Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. |
| 15 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.  Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | 1 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова.  У. проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов. | Уметь планировать текущую работу.  Уметь организовать свое рабочее место. |
| 16 | **Контрольный диктант № 2  «Гласные после шипящих».** | 1 |  | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать  печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |
| 17 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.  Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. | 1 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и  в середине слова. | Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. |
| 18 | Правописание звонких и глухих согласных на конце  слова. | 1 |  | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. |  | Правильно списывать текст с доски или учебника. |
| 19 | Правописание звонких и глухих согласных в середине  слова. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Упражнения  на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и  в середине слова | Уметь подбирать проверочные слова. | Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. |
| 21 | Проверочная работа по теме: «**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».** | 1 |  |  | Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. | Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. |
| **Ударные и безударные гласные(2ч).** | | | | | | |
| 22 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  | Знать о смыслоразличительной роли ударения. | Уметь правильно ставить ударение. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. |
| 23 | Ударные и безударные гласные.  Правописание ударных гласных. | 1 |  | Знать: ударение в слове может быть только одно.  Знать правописание ударных гласных. | Уметь выделять ударные и безударные гласные.  Уметь различать гласные ударные и безударные. | Четко и правильно осознавать цель своей работы.  Участвовать в диалоге. |
| **Правописание безударных гласных (4ч).** | | | | | | |
| 24 | Правописание безударных гласных.  Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 1  1 |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. | Правильно списывать текст с доски или учебника. |
| 25 | Правописание безударных гласных.  Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь объяснять правописание безударной гласной.  Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (*водá — вóды*) | Использовать образцы в процессе самостоятельной работы.  Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом. |
| 26 | Обучение применению правила.  Упражнения в правописании безударных гласных. | 1 |  |  |  | Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. |
| 27 | **Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».** | 1 |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать  печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |
| **Непроверяемые безударные гласные(5ч).** | | | | | | |
| 28 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь. | 1 |  | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь  пользоваться орфографическим словарем. | Уметь пользоваться словарем. |
| 29 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 |  | Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов. | Уметь  дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  Уметь сравнивать, классифицировать. |  |
| 30 | Дифференциация изученных орфограмм.  Упражнения в написании слов на изученные орфограммы | 1 |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь  дифференцировать изученные орфограммы. | Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы.  Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. |
| 31 | **Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»** | 1 |  | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать  печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |
| 32 | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. | 1 |  | Знать  свой адрес и адреса родных. | Уметь составлять и  писать письма родным под руководством учителя. | Уметь задавать уточняющие вопросы. |
| III.Слово.  **Названия предметов, действий и признаков (8ч).** | | | | | | |
| 33 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что?  к словам, обозначающим названия предметов. | 1 |  | Знать названия предметов, ставить вопросы. | Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов. | Использовать образцы при выполнении домашних заданий. |
| 34 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.  Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 1 |  | Знать названия предметов.  Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия предметов. | Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении.  Слушать объяснение учителя.  Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. |
| 35 | Названия действий предметов.  Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | 1 |  | Знать названия действий.  Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия действий. | Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия  действий. Придерживаться  заданного темпа  работы.  Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. |
| 36 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. | 1 |  | Знать названия предметов и действий. | Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом,правильно выражать свои  мысли (мон. речь). |  |
| 37 | Названия признаков предметов.  Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. | 1 |  | Знать названия признаков.  Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия признаков. | Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?  Уметь анализировать.  Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия  признаков. Планировать текущую работу. |  |
| 38 | Связь слов – предметов.  Связь слов – признаков. | 1 |  | Знать названия признаков и  названия предметов. | Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов. |  |
| 39 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 1 |  | Знать названия предметов, действий, признаков. | Уметь      различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом.  Правильно списывать текст с доски, учебника. |  |
| 40 | **Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».** | 1 |  | Знать названия предметов, действий, признаков | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать  печатный текст (III – IV гр). |  |
| **Имена собственные (3ч).** | | | | | | |
| 41 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 1 |  | Знать имена собственные: имена,  фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | Уметь планировать текущую работу. |
| 42 | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 1 |  | Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | У. объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. |
| 43 | Упражнения в правописании имен собственных. | 1 |  | Знать правописание имён собственных. | У. различать имена собственные от имён нарицательных. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. |
| **Предлоги(4ч).** | | | | | | |
| 44 | Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов. | 1 |  | Знать: предлог - отдельное слово. | Уметь выделять предлог из потока речи. | Уметь анализировать. |
| 45 | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* | 1 |  | Знать правописание предлогов. | Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими  словами. | Планировать текущую работу. |
| 46 | Правильное употребление предлогов в речи.  Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов | 1 |  | Знать правописание предлогов | Уметь правильно употреблять предлоги в речи.  Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | Уметь чисто и скоро писать.  Уметь правильно выражать свои  мысли (монологическая речь). |
| 47 | **Контрольный диктант №6   «Предлоги».** | 1 |  | Знать правописание предлогов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать  печатный текст (III – IV гр). |  |
| **Разделительный твёрдый знак(1ч).** | | | | | | |
| 48 | Разделительный твердый знак. | 1 |  | Знать правописание разделительного твердого знака. | Уметь писать слова с разделительным твердым знаком. | Уметь доводить начатую работу до конца. |
| **Родственные слова(7ч).** | | | | | | |
| 49 | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. | 1 |  | Знать понятие «родственные слова». | Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. |
| 50 | Выделение корня.  Подбор родственных слов. | 1 |  | Знать понятие «корень». | Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь анализировать. |  |
| 51 | **Контрольный диктант №6  «Родственные слова».** | 1 |  | Знать понятие «родственные слова». | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать  печатный текст (III – IV гр). |  |
| 52 | Подбор родственных слов. | 1 |  | Знать понятие «родственные слова». | У. подбирать родствен. слова и объяснять значение. | У. доводить работу до конца, оценивать свои возможности. |
| 53 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | 1 |  | Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и  в середине слова. | Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов. | Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. |
| 54 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Определение проверочных слов  в группе родственных слов. | 1 |  | Знать понятие «родственные слова». | У. определять проверочные слова в группе родственных слов.  У. классиф-ть, устанавливать причинно - следственные связи. |  |
| **IV.Предложение.**  **Предложение (4ч).** | | | | | | |
| 56 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.  Членение речи на предложения. | 1 |  | Знать понятие о предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста. | Работать с основными компонентами учебника: оглавлением,  вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами. |
| 57 | Расположение слов в предложении в определенном порядке.  Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |  | З. правило написания пред-я: большая буква -  в начале предложения, точка – в конце.  Знать правило написания предложения: большая буква -  в начале предложения, точка – в конце. | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  Уметь изменять  слова в предложении по смыслу. | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами  Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места |
| 58 | Изменение слов в предложении по вопросам.  Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |  | Уметь изменять слова в предложении по вопросам.  Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Умение объяснять, оказывать помощь. | Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. |
| 59 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам.  Распространение предложений. | 1 |  | Знать правило написания предложения: большая буква -  в начале предложения, точка – в конце. | Уметь дополнять предложения по вопросам. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.  Уметь распространять предложения. Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. |  |
| **Знаки препинания в конце предложения  (4ч).** | | | | | | |
| 60 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 |  | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений | Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). |
| 61 | Построение вопросительных предложений.  Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | 1 |  | Знать знак препинания в конце вопросительного предложения ( ? ).  Знать знак препинания в конце восклицательного предложения ( ! ). | Уметь строить вопросительные предложения.  Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). |
| 62 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1 |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | У. правильно ставить знаки препинания в конце  разных по интонации предложений. |  |
| 63 | **Контрольный диктант №7**  **«Знаки препинания в конце предложения».** | 1 |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать  печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения(5ч).** | | | | | | |
| 64 | Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.  Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |  | Знать вопросы, на которые отвечают подлежащие.  Главные члены предложения. | Уметь выделять подлежащие в предложениях.  Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях. | Планировать текущую работу.  Уметь чисто и скоро писать. |
| 65 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | Второстепенные члены предложения. | Уметь определять второстепенные члены предложения.  Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. |  |
| 66 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8  «Главные и второстепенные члены предложения».** | 1 |  | Главные  и второстепенные члены предложения. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать  печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |
| 67 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. | 1 |  | Главные  и второстепенные члены предложения. | У. выделять главные и второстеп. члены предложения. Выполнять гр. разбор предложения. | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. |
| 68 | Повторение «Правописание безударных гласных»,  «Родственные слова»,  «Предлоги». | 1 |  | Знать правописание безударных гласных.  Знать понятия «родственные слова», «корень».  Знать правописание предлогов | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова.  Уметь выделять корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи.  Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | Придерживаться  заданного темпа  работы.  Элементарно обосновывать высказанное суждение.  Уметь правильно выражать свои  мысли (монологическая речь). |

* **Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

**Основная литература:**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.

**Дополнительная литература:**

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.-  М.: «Просвещение», 2017.

 2 Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2016.

 3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в

 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2016.

4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2015.

5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»