

**Пояснительная записка**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по математике. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Учебный план МБОУ Новокривошеинская ООШ на 2019-2020 учебный год.

**УМК.**

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Геометрия 7-9.»Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017., а так же пособие для учителей «Поурочные разработки по геометрии. 8 класс». Москва, «ВАКО» 2012г. Данная программа обеспечивает изучение курса геометрии учащимися 8 класса.

**Обоснование выбора УМК.**

Данный УМК соответствует современному уровню математической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по математике. В дидактическом и методическом отношении он является составной частью завершенной линии учебников по геометрии для основной школы.

Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами математики, алгебры, геометрии, изучаемыми в основной школе.

**Цели обучения**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

***1. В направлении личностного развития:***

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***2. В метапредметном направлении:***

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***3. В предметном направлении:***

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Согласно базисному учебному плану на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Данная рабочая программа реализуется за 35 учебных часа в соответствии с учебным планом МБОУ Новокривошеинская ООШ на 2019-2020 уч год, календарным учебным графиком МБОУ НОВОКРИВОШЕИНСКАЯ ООШ на 2019-2020 учебный год и учётом государственных праздничных дней.

**Общая характеристика**

Программа отражает содержание обучения предмету «Геометрия» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающемуся с ОВЗ, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

У данных обучающихся наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний ребёнка об окружающем мире; затрудняется при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. У детей внимание неустойчивое, они рассеяны и испытывают трудности, переключаясь с одного вида деятельности на другой. Часто отвлекаются, при затруднениях в работе на уроке начинают теребить школьные принадлежности. Усвоение программного материала идёт на «неудовлетворительно».

По предмету «Математика» испытывают такие трудности, как отсутствие элементарных арифметических умений и навыков, в том числе слабые вычислительные навыки ; ошибаются в сравнении величин. Задачи разных типов решают только с помощью учителя. Умеют работать над учебным материалом тоже только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей. На уроках часто отвлекаются. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Не умеют делать логические выводы, строить связный ответ. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому обучающиеся затрудняяются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Выполняет записи в низком темпе, быстро устаёт.

Недостаток организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Поэтому устанавливаю ***коррекционно- развивающие задачи:***

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- учёт психофизических и личностных особенностей ребёнка;

- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;

- соблюдение принципа от простого к сложному;

- учёт темпа деятельности ребенка;

- индивидуальный подход;

- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Геометрия» в соответствии с потребностями ребенка;

- снижение объёма и скорости письменных заданий по предмету;

- исключение безотрывного письма;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

• умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• слушать партнера;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Предметные: обучающийся научится:**

* **-** пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* **-** распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* **-** находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, симметрии);
* **-** решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* **-** решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки
* **-** использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
* **-** вычислять длины линейных элементов фигур и их углы; использовать формулы площадей фигур;
* - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
* - решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
* - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии).

**Обучающийся получит возможность:**

* **-** овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов;
* **-** приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* **-** овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* - вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
* - вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Вводное повторение (1ч).**

Повторение основных теорем 7-го класса.

**Тема 2. Четырехугольники (7 ч).**

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. **Решение сложных задач из материалов ОГЭ**. Осевая и центральная симметрия. **Симметрия вокруг нас**.

*Основная цель –* дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

**Тема 3. Площади фигур (6 ч).**

Понятие площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. **Решение сложных задач из материалов ОГЭ по теме «Площади».** Теорема Пифагора. **Доказательство теоремы Пифагора различными способами.**

*Основная цель –* сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

**Тема 4. Подобные треугольники (7 ч).**

Подобные треугольники. **Подобие в жизни**. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. **Применение подобия в измерительных работах**. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. **Решение сложных задач из материалов ОГЭ.**

*Основная цель –* сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

**Тема 5. Окружность (6ч).**

**Окружность и ее элементы**. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. [**Четыре замечательные точки треугольника**]. Вписанная и описанная окружности. **Построение вписанных и описанных окружностей**. **Решение сложных задач из материалов ОГЭ**

*Основная цель –* дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.

|  |
| --- |
|  |

**Тема 6.Повторение. Решение задач (7 ч).**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 8 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

**Тематическое планирование по геометрии в 8 классе**

Учебник: Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9»

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ параграфа/ пункта учебника** | **Содержание учебного материала** | | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Коррекционная работа** |
| **ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | | **1 ч** | Применять признаки равенства треугольников, соотношения между сторонами и углами треугольника, свойства параллельных прямых при решении задач. | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Развитие абстрактных математических понятий |
|  | Треугольники, параллельные прямые | | 1 ч |
| **ГлаваV. ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ** | | | **7 ч** | Объяснить, какая фигура называется многоугольником, четырёхугольником, что такое выпуклый и невыпуклый многоугольник. Находить углы многоугольников. Применять свойства и признаки параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольник и квадрата при решении задач и доказательстве утверждений. Делить отрезок на равные части с помощью циркуля и линейки, уметь выполнять построение четырёхугольников. Строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией. | Коррекция механической памяти.  Развивать наблюдательность.  Учить применять правила при выполнении упражнений.  Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.  Формировать навыки самоконтроля. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания. |
| §1 | Многоугольники | | 1 ч |
| §2 | Параллелограмм и трапеция | | 3 ч |
| §3 | Прямоугольник. Ромб. Квадрат | | 2 ч |
|  | *Контрольная работа №1* | | *1 ч* |
| **Глава VI. ПЛОЩАДЬ** | | | **6 ч** | Выводить формулу для вычисления площади прямоугольника и применять её при решении задач. Уметь доказывать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции а также теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу и применять их к решению задач. Формулировать и доказывать теорему Пифагора и применять её при решении задач. |  |
| §1 | Площадь многоугольника | | 1 ч |
| §2 | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции | | 2 ч |
| §3 | Теорема Пифагора | | 2 ч |
|  | *Контрольная работа № 2* | | *1 ч* |
| **Глава VII. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ** | | | **7 ч** | Определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач.Формулировать и доказывать признаки подобия треугольников и применять их при решении задач. Применять теоремы о средней линии треугольника и точке пересечения медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, среднее геометрическое при решении задач.Доказывать основное тригонометрическое тождество. Применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса и тангенса, метрические соотношения при решении задач. |  |
| §1 | Определение подобных треугольников | | 1 ч |
| §2 | Признаки подобия треугольников | | 2 ч |
|  | *Контрольная работа № 3* | | *1 ч* |
| §3 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | | 1 ч |
| §4 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | | 1 ч |
|  | *Контрольная работа № 4* | | *1 ч* |
| **Глава VIII. ОКРУЖНОСТЬ** | | | **6 ч** | Показать все возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности. Доказывать свойство и признак касательной, выполнять задачи на построение окружностей. Формулировать и доказывать теорему о биссектрисе угла,  теорему о серединном перпендикуляре к отрезку и  теорему о пересечении высот треугольника, выполнять построение замечательных точек треугольника. Формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в многоугольник, и теорему об окружности, описанной около многоугольника, применять их к решению задач. | Развивать быструю переключаемость внимания. Развивать механическую память.  Развивать наблюдательность.  Учить применять правила при выполнении упражнений. Вырабатывать навыки прочного запоминания.  Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.  Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.  Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания. Развитие абстрактных математических понятий |
| §1 | Касательная к окружности | | 1 ч |
| §2 | Центральные и вписанные углы | | 1 ч |
| §3 | Четыре замечательные точки треугольника | | 1 ч |
| §4 | Вписанные и описанные окружности | | 1 ч |
|  | Решение задач | | 1 ч |
|  | *Контрольная работа № 5* | | *1 ч* |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | | **6 ч** |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Развитие абстрактных математических понятий |
|  | | *Итоговая контрольная работа № 6* | *2 ч* |  |  |
| *Итого* | | | *35 ч* |  |  |

**Тематика контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Дата проведения |
| 1 | Четырёхугольники | 1ч |  |
| 2 | Площадь | 1ч |  |
| 3 | Признаки подобия треугольников | 1ч |  |
| 4 | Применение подобия к решению задач | 1ч |  |
| 5 | Окружность | 1ч |  |
| 6 | Итоговая контрольная работа | 1ч |  |

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. Учебник «Геометрия 7-9.»Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017
  2. Пособие для учителей «Поурочные разработки по геометрии. 8 класс». Москва, «ВАКО» 2012г.

**«Календарно-тематическое планирование учебного материала по геометрии 8 класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | | Тема урока | Коли-чество часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | Виды контроля |
| план | факт | Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД |

1. **Вводное повторение – 1 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1 |  |  | Решение задач по теме «Треугольники» Параллельные прямые | 1 | Индивидуальная работа | Знать признаки равенства треугольников, соотношения между сторонами и углами треугольника. Уметь решать задачи на применение теоретического материала по теме «Треугольники». | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | **Познавательные:** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Фронтальный опрос |

1. **Четырёхугольники – 7 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | 1 |  |  | Многоугольник. Выпуклый многоугольник | 1 | Работа с учебником | Знать какая фигура называется многоугольником, что такое выпуклый и невыпуклый многоугольник, периметр многоугольника, сумма углов выпуклого многоугольника. Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, четырёхугольником, что такое выпуклый и невыпуклый многоугольник | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | **Познавательные:** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). **Регулятивные:** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  **Коммуникативные:** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа у доски |
| **3** | 2 |  |  | Параллелограмм | 1 | Учебная практическая работа | Знать определение параллелограмма. Уметь отличать параллелограмм от других видов четырёхугольников | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | **Познавательные:** Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). **Регулятивные:** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. **Коммуникативные:** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам. | Фронтальный опрос |
| **4** | 3 |  |  | Решение задач на свойства и признаки параллелограмма | 1 | Индивидуальная работа с самооценкой. | Знать определение параллелограмма, свойства параллелограмма, признаки параллелограмма. Уметь применять свойства и признаки параллелограмма при решении задач и доказательстве утверждений | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | **Познавательные:**. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.**Регулятивные:**  Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. **Коммуникативные:** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы. | Индивидуальная работа у доски |
| **5** | 4 |  |  | Трапеция | 1 | Составление опорного конспекта | Знать определение трапеции, виды трапеций, свойства равнобедренной трапеции. Уметь применять свойства трапеции при решении задач | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | **Познавательные:**. Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходи-мую для решения задач.**Регулятивные:** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Обучающая самостоятельная работа |
| **6** | 5 |  |  | Прямоугольник | 1 | Составление опорного конспекта | Знать определение прямоугольника, свойства и признаки прямоугольника. Уметь формулировать признаки и свойства прямоугольника и применять их при решении задач. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | **Познавательные**: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами**. Регулятивные:**  Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:**  Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Фронтальный опрос |
| **7** | 6 |  |  | Ромб и квадрат | 1 | Учебная практическая работа | Знать определения ромба и квадрата , свойства и признаки ромба и квадрата. Уметь формулировать признаки и свойства ромба и квадрата и применять их при решении задач | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | **Познавательные:** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. **Регулятивные:**  Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **Коммуникативные:** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Индивидуальная работа у доски |
| **8** | 7 |  |  | **Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»** | 1 | Решение контрольных работ | Знать теоретический материал по глV «Четырёхугольники». Уметь применять изученные ранее формулы и теоремы при решении задач. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | **Познавательные:** Применяют полученные знания при решении различного вида задач. **Регулятивные:**  Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. | Фронтальный письменный контроль |

1. **Площадь – 6 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | 1 |  |  | Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата | 1 | Работа с учебником, составление опорного конспекта | Знать: лемму о коллинеарных век-торах и теорему о разложении век-тора по двум данным неколлинеар-ным векторам с доказательством.Уметь: решать задачи на применение теоремы о разложении вектора по двум | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | **Познавательные:** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. **Регулятивные:**  Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи **Коммуникативные:** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Теоретический опрос |
| **10** | 2 |  |  | Площадь параллелограмма, прямоугольника | 1 | Учебная практическая работа | Знать формулу для вычисления площадей параллелограмма. Уметь доказывать формулу для вычисления площади параллелограмма и применять её к решению задач. | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | **Познавательные**: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами**. Регулятивные:** Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план  **Коммуникативные:**  Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Тест |
| **11** | 3 |  |  | Площадь треугольника, трапеции | 1 | Индивидуальная работа с самооценкой | Знать формулу для вычисления площади треугольника. Уметь доказывать формулу для вычисления площадей треугольника применять её к решению задач. | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | **Познавательные**: Владеют смысловым чтением **Регулятивные:** Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат**Коммуникативные:** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Индивидуальная работа у доски |
| **12** | 4 |  |  | Теорема Пифагора | 1 | Индивидуальная работа с самооценкой | Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач. | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | **Познавательные:**. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей **Регулятивные:** Применяют установленные правила в планировании способа решения **Коммуникативные:** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Фронтальный опрос |
| **13** | 5 |  |  | Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы | 1 | Решение примеров с комментированием | Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | **Познавательные:** Применяют полученные знания при решении различного вида задач. **Регулятивные:** Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей **Коммуникативные:** Дают адекватную оценку своему мнению. | Фронтальный опрос |
| **14** | 6 |  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Площадь»** | 1 | Решение контрольных работ | Знать теоретический материал по теме «Площадь». Уметь применять все изученные формулы при решении задач. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | **Познавательные:** Применяют полученные знания при решении различного вида задач. **Регулятивные:** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. | Фронтальный письменный контроль |

1. **Подобные треугольники – 7 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | 1 |  |  | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников | 1 | Составление опорного конспекта | Знать понятие пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы треугольника.Уметь применять понятие пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы треугольника при решении задач. | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | **Познавательные:** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию**. Регулятивные:** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Индивидуальная работа у доски |
| **16** | 2 |  |  | Первый признак подобия треугольников | 1 | Решение примеров с комментированием | Знать первый признак подобия треугольников. Уметь доказывать первый признак подобия треугольников и применять при решении задач. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | **Познавательные:** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. **Регулятивные:** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Фронтальный опрос |
| **17** | 3 |  |  | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 | Индивидуальная работа с самооценкой | Знать второй и третий признаки подобия треугольников. Уметь доказывать второй и третий признаки подобия треугольников и применять при решении задач. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | **Познавательные:** Применяют полученные знания при решении различного вида задач **Регулятивные:** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого. | Творческое задание |
| **18** | 4 |  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»** | 1 | Решение примеров с комментированием | Знать теоретический материал по **§§1-2.** Уметь применять теоретический материал при выполнении контрольной работы. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | **Познавательные:** Применяют полученные знания при решении различного вида задач. **Регулятивные:** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. | Математический диктант. |
| **19** | 5 | . |  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач | 1 | Составление опорного конспекта | Знать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Понятие среднего геометрического. Уметь применять теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, среднее геометрическое при решении задач. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | **Познавательные**: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами**. Регулятивные:** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:**  Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Устный опрос по карточкам. |
| **20** | 6 |  |  | Синус, косинус и тан-генс острого угла прямо-угольного треугольника | 1 | Решение примеров с комментированием | Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | **Познавательные:** Применяют полученные знания при решении различного вида задач **Регулятивные:** Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. **Коммуникативные:** Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого. | Математический диктант. |
| **21** | 7 |  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач»** | 1 | Решение контрольных работ | Знать теоретический материал §3, 4. Уметь применять теоретический материал §3, 4 при решении заданий контрольной работы. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | **Познавательные:** Применяют полученные знания при решении различного вида задач. **Регулятивные:** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. | Фронтальный письменный контроль |

1. **Окружность – 6 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22** | 1 |  |  | Касательная к окружности | 1 | Работа с учебником, учебная практичес-кая работа в парах | Знать определение касательной, свойство и признак касательной. Уметь доказывать свойство и признак касательной, выполнять задачи на построение окружностей. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | **Познавательные:** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию**Регулятивные:** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | Творческое задание |
| **23** | 2 |  |  | Теорема о вписанном угле | 1 | Индивидуальная работа с самооценкой | Знать теорему о вписанном угле, теорему об отрезках пересекающихся хорд. Уметь доказывать изученные теоремы и применять их к решению задач. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | **Познавательные:** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. **Регулятивные:** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **Коммуникативные:** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Индивидуальная работа у доски |
| **24** | 3 |  |  | Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку | 1 | Учебная практическая работа | Знать: понятие поворота; правила построения геометрических фигур с использованием поворота.Уметь: строить геометрические фигуры с использованием поворота; доказывать, что поворот есть движение. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | **Познавательные:** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. **Регулятивные:** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Устный опрос по карточкам. |
| **25** | 4 |  |  | Вписанная окружность | 1 | Составление опорного конспекта, | Знать теорему о пересечении высот треугольника. Уметь доказывать теорему о серединном перпендикуляре к отрезку и теорему о пересечении высот треугольника, выполнять построение замечательных точек треугольника. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | **Познавательные:** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию**. Регулятивные:** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Индивидуальная работа у доски |
| **26** | 5 |  |  | Решение задач по теме «Окружность» | 1 | Индивидуальная работа с самооценкой. | Знать теоретический материал по теме «Окружность». Уметь применять теоретический материал по теме «Окружность» к решению задач. | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | **Познавательные:** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Самостоятельная работа |
| **27** | 6 |  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Окружность»** | 1 | Решение контрольных работ | Знать теоретический материал темы «Окружность». Уметь применять теоретический материал темы «Окружность» при решении заданий контрольной работы. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | **Познавательные:** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. **Регулятивные:**Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  **Коммуникативные:** Дают адекватную оценку своему мнению. | Фронтальный письменный контроль |

1. **Повторение – 6 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28-29** | 1,2 |  |  | Четырёхугольники. Площади. | 2 | Решение примеров с комментированием | Знать: сумму углов выпуклого многоугольника, четырехугольника; определения, свойства и признаки прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба и квадрата; теорему Фалеса, формулы для вычисления площади прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба и квадрата. Уметь решать задачи по теме. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | **Познавательные:** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Дифференциро-ванное решение задач |
| **30-31** | 3,4 |  |  | Подобные треугольники | 2 | Учебная практическая работа | Знать признаки подобия треугольников, теорему о средней линии треугольника; свойства прямоугольных треугольников; значения синуса, косинуса и тангенса.. | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | **Познавательные:** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. **Регулятивные:**Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  **Коммуникативные:** Дают адекватную оценку своему мнению. | Дифференциро-ванное решение задач |
| **32-33** | 5,6 |  |  | Окружность. | 2 | Практикум решения задач | Знать: свойство касательной и ее признак; свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки; свойства описанной и вписанной окружности, определение сложения и вычитание векторов, умножения вектора на число; свойства действий над векторами.Уметь решать задачи по теме. | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | **Познавательные:** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). **Регулятивные:** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  **Коммуникативные:** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Математический диктант. |
| **34-35** | 7 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** | 2 | Решение контрольных работ | Знать теоретический материал по курсу геометрии 7 – 9 классов | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | **Познавательные:**. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. **Регулятивные:** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Фронтальный письменный контроль |